

Частное образовательное учреждение дополнительного образования "Лексика"

«Утверждаю»

Директор ЧОУ ДО "Лексика"

Дерендеев М. Д.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по программе "Английский для подростков"
Уровень Pre-Intermediate

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа ориентирована на детей в возрасте 1 лет с элементарным уровнем знания языка.

Продолжительность уровня - 144 часа.

Расписание занятий: 2 раза в неделю по 2 часа

Начало занятий: _____

Продолжительность уровня: 36 недель

Программа соответствует учебнику Решения Пре-Интермедиат Фёррд Эдишн (Solutions Pre-Intermediate Second edition) - Оксфорд
Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис

Цели

- **формирование** разговорной речи, умения воспринимать речь на слух
- **овладение** грамматическими конструкциями, лексикой, навыком поискового чтения, письмом
- **развитие** интереса к изучению языка и культуре страны изучаемого языка

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения данного уровня учащийся должен:

знать/понимать: грамматические конструкции, времена, лексику, понимать основную мысль при чтении статей и прослушивании записей с первого раза и детальную информацию при повторном прослушивании

уметь: воспринимать речь на слух и понимать смысл сказанного, употреблять в речи слова по темам, составлять рассказы, составлять диалоги, описывать картинки, высказывать собственное мнение, писать письма

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выполнения письменных заданий, осуществления диалога

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок–игра. На основе игровой деятельности учащиеся познают новое, закрепляют изученное, отрабатывают различные учебные навыки.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана на 144 часа из расчета 4 часа в неделю.

Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Часы
1	Персонализация. Описание человека	14
2	Орел или решка	14
3	Город и деревня	14
4	Повторение	2
5	В центре внимания	12
6	Подарки	14
7	Повторение	2
8	Новые технологии	12
9	Культура	14
10	Повторение	2
11	Что если..?	14
12	Место преступления	12
13	Мировая литература	14
14	Повторение	4
	Итого	144

Содержание курса

Планирование учебного материала

№	Дата факт	Дата план	Тема урока	Дидактические единицы в образовательном процессе (знать, уметь)	Домашнее задание
Тема раздела 1: Персонализация. Описание человека					
1			Второе я	Знать: прилагательные по теме «личности», приставки с отрицательным значением Уметь: воспринимать информацию на слух, составлять небольшие рассказы о друзьях и родственниках, употреблять лексику в разговорной речи, составлять диалоги	р4 WB – упр.2,3. Заполнить пропуски подходящими по смыслу прилагательными, сделать прилагательные с отрицательным значением путем добавления отрицательной приставки и составить предложения с ними, план (опорные слова) для описания личности
2			Настоящее и настоящее продолженное время	Знать: Present Simple, Present Continuous, слова, которые не употребляются в продолженном времени Уметь: построить предложения в данных временах, говорить о привычках, планах и предстоящих событиях, разыграть диалог	W.B -1,2,3,4. р.5 Дополнить предложения глаголом в соответствующей форме, дописать диалог, используя изученные времена и разыграть его, исправить ошибки с предложенных предложениях, если это необходимо
3			Свободное время	Знать: лексику по теме, план рассказа, предлоги Уметь: воспринимать текст на слух, выбирать нужную информацию, составлять диалоги, рассказать о занятиях в свободное время, рассказать о свободном времени	Дополнить словосочетания, выбрав из предложенных слов, прочитать отрывки текста и соединить их с картинками, ответить на вопросы о хобби, дополнить предложения одним из предлогов. WB-1,2,3 р.6
4			Инфинитив	Знать: конструкцию verb + infinitive (-ing form), фразы для выражения чувств, предпочтений	Заполнить пропуски, используя – ing форму, составить

				Уметь: применять конструкцию verb + infinitive (-ing form), составлять рассказ, выражать чувства, рассказывать о своих предпочтениях	предложения, используя предложенные глаголы в нужной форме и соотнести их с картинками. W.B – 1,2,3,4 p.7
5			Внешность	Знать: лексику по теме, фразы, которые помогут выразить свое мнение, Present Continuous, Present Simple Уметь: понимать статью о культуре, отвечать на вопросы и выбирать правильный ответ из предложенных, понимать суть прослушиваемой песни, выражать собственное мнение о песне и статье	Заполнить пропуски в тексте, выбирая из предложенных слов, прочитать статью, понять ее основной смысл и озаглавить картинку. Дополнить предложения глаголами в Present Continuous, Present Simple. WB-2,3,4 p.8
6			Свое мнение	Знать: фразы для выражения предпочтений, лексику по теме «хобби и интересы» Уметь: выражать предпочтения, рассказывать об интересах и хобби, детализировано отвечать на вопросы после прослушивания аудиозаписи, выражать собственное мнение	Подписать картинки, используя предложенные словосочетания, заполнить список хобби(перечислить), в предложенных фразах найти синонимы, расставить слова в вопросительных предложениях в нужном порядке, составить диалог, используя таблицу с данными. W.B – 1-2,3,4 ,6 p.9
7			Личная страница	Знать: лексику по теме, наречия Уметь: создать профайл в интернете с информацией о себе, составить диалог, рассказать о себе, опираясь на план(профайл)	Прочитать текст и соотнести абзацы с заголовками, найти схожие по смыслу фразы из текста с предложенными, восстановить правильный порядок предложений в рассказе, создать профайл члена семьи или друга (70-80 слов). W.B – 1-3, 5 p.10
Тема раздела 2: Орел или решка					
8			Спорт	Знать: лексику по теме «спорт», устойчивые выражения, Past Simple Уметь: улавливать суть услышанного, отвечать на вопросы, соотносить картинки со словами, работать в парах.	Соотнести картинки с видами спорта, предварительно дописав в названиях нужные буквы, распределить виды спорта по

					соответствующим колонкам, дополнить предложения используя глаголы в Past Simple. W.B – 1,2,3 p12
9			Прошедшее время	Знать: Past Simple, порядок слов в предложении Уметь: Выбирать наилучший вариант ответа после прочтения текста, узнавать формы Past Simple в тексте, заполнять пропуски в тексте, отвечать на вопросы после аудирования и дополнять нужной информацией.	Заполнить пропуски в тексте, используя нужные временные формы глагола, дополнить статью, используя Past Simple, составить предложения с глаголами в отрицательной форме, рассказать о том, что делали в прошлые выходные, расставить правильно слова в вопросительных предложениях. W.B – 1,2,4,5 p.13
10			На реке	Знать: Лексику по теме «водные виды спорта, сплав по реке» Уметь: отвечать на вопросы по теме спорт, работать в парах, соотносить абзацы и названия заголовков после прослушивания текста, высказывать собственную точку зрения.	Заполнить пропуски в тексте, используя предложенные слова, прочитать текст и ответить на вопрос, выбрать правильные ответы, написать небольшой рассказ о любимом спортсмене, используя план.W.B.-1,2,3 p.14
11			Времена	Знать: Past Simple, Past Continuous Уметь: определять верны или не верны утверждения после прослушивания записи, заполнять пропуски в тексте, ставя глагол в нужную временную форму, работать в парах, составлять рассказ по картинке.	Дополнить текст, выбрав верный вариант, составить предложения, используя нужную форму глагола, составить предложения, раскрывая скобки и ставя глагол в нужную форму, написать историю, глядя на картинки W.B. – 1,2,3
12			Водные развлечения	Знать: лексику по теме, фразы, формы неправильных глаголов прошедшего времени Уметь: анализировать статью, делать предсказания, определять верно или неверно утверждение, располагать предложения в тексте в нужной последовательности, рассказывать о каком-то событии в прошлом.	Подписать предметы на картинке, используя предложенные слова, дополнить статью подходящими по смыслу словами, ответить на вопросы по тексту, в нужной

					последовательности расположить предложения, чтобы получился связный текст. W.B – 1,2,3,4 – p.16
13			Говоря о прошлом	Знать: лексику по теме, прошедшее время Уметь: говорить о каком-либо прошедшем событии, составлять диалоги, выбирать правильный вариант из множества предложенных, работать в парах, отвечать на вопросы по теме, дополнять диалог после прослушивания нужной информацией.	Дополнить описание картинок, используя нужные глаголы, выбрать наилучший ответ, соотнести вопросы и ответы, дописать диалог по смыслу W.B – 2,4,5 p.17
14			Журнальная статья	Знать: лексику по теме, биографические факты, Уметь: описывать картинку, высказывать свое мнение, соотносить заголовки с абзацами, отвечать на вопросы по теме спорт, писать небольшую статью о спортсмене	Заполнить пропуски в тексте, соотнести названия заголовков с абзацами, написать небольшую статью о спортсмене согласно плану, разгадать кроссворд W.B. – 2.3.1 p.18
Тема раздела 3: Город и деревня					
15			Пейзажи	Знать: лексику по теме, предлоги движения, сложные существительные Уметь: понимать основную информацию во время прослушивания, описывать маршрут, город, работать в парах	Заполнить пропуски нужными предлогами движения, дополнить предложения словами по смыслу, разгадать кроссворд W.B – 1,2,3, -p.22
16			Грамматика	Знать: лексику по теме, some, any, much, many, a lot of, a few Уметь: высказывать свое мнение, выбор верно/неверно, слушать, понимая детали текста, работать в парах, составлять имейл	Составить имейл другу по переписке, выбрать нужные варианты ответа с опорой на картинку, составить предложения с новыми словами, описывающие местность, где ты проживаешь W.B – 1,2,3,4 p.23
17			За городом	Знать: лексику, факты об Уэльсе, неопределенные артикли Уметь: применять лексику в нужном контексте, выбор верно/неверно, соотносить текст и заголовки, задавать вопросы по теме страна/город и отвечать на них, работать в парах	Дополнить нужными словами описание Уэльса, соотнести заголовки и абзацы текста, написать по 2 преимущества и недостатка местности, в которой живешь, вставить вместо пропусков в предложениях

					нужные артикли W.B.- 1,2,4,5 p.24
18			Артикли	Знать: артикли – определенный, неопределенный, нулевой, лексику, правила постановки артиклей, Уметь: выразить свое мнение, выбирать правильный из двух вариантов ответа, работать в парах, составлять предложения, используя новую лексику и правильные артикли	Дополнить предложения с выбором нужного артикля из предложенных, написать несколько своих предложений по образцу, вставить в предложения определенный артикль или нулевой, заполнить пропуски в тексте W.B – 2,3,4,5 p.25
19			Жизнь за городом	Знать: лексику по теме «город и деревня», предлоги, грамматическую структуру вопросов, прилагательные, описывающие местность Уметь: задавать вопросы, отвечать на них, соотносить абзацы и заголовки, находить антонимы к словам, находить ответ к вопросу(2 столбика), делать выбор верно/неверно, работать в парах	Найти конец предложений и сопоставить их с первой частью, выбрать правильный вариант, соотнести абзацы и заголовки W.B – 1,2,3,5 p.26
20			Маршрут	Знать: тематическую лексику, предлоги, прилагательные, описывающие местность Уметь: задавать вопросы, отвечать на них, соотносить абзацы и заголовки, работать в парах, выбирать правильный вариант ответ из предложенных	Глядя на карту, составить маршрут, используя нужные предлоги, восстановить устойчивые сочетания слов, расставляя их в нужном порядке, составить диалоги с описанием местности и направления W.B – 1,2,3,4 p.27
21			Листовки	Знать: схему составления рассказов, синонимы к словам по теме, написание слов Уметь: высказывать свое мнение, писать небольшой рассказ или описание, делать листовку(по плану), составлять рассказ по плану	Дополнить абзацы нужными предложениями, дописать слова, вставив нужные буквы, составить словосочетания чем можно заниматься на праздниках, используя данные глаголы, Написать листовку(статью в буклет) об интересном месте в твоей стране W.B- 1,2,3,4 p.28
Тема раздела 4: Повторение					

22			Повторение	Знать: всю лексику по темам «спорт, город и деревня, внешность», артикли, структуру вопроса, наречия Уметь: задавать вопросы и отвечать на них, составлять описания, соотносить заголовки и абзацы, улавливать основную мысль и детали при прослушивании информации, составлять диалоги и высказывать свое мнение	Разгадать кроссворд по теме, составить диалог о городе(стране), в которой мечтаешь жить, сделать мини-презентацию своего города (с плюсами и минусами), заполнить пропуски, соотнести заголовки с абзацами W.B – 2,3,4 p.28-29
Тема раздела 5: В центре внимания					
23			О кино	Знать: лексику по теме «кино», виды фильмов, прилагательные для описания фильмов, прилагательные, заканчивающиеся на ed, ing Уметь: характеризовать фильм, высказывать свое мнение, сопоставлять заголовки с текстом, давать определения, по описанию определять тип фильма	По данному определению отгадать тип фильма, заполнить пропуски в предложениях, выбрать верное слово, дописать прилагательные, добавив ed/ing W.B – 1,2,3,4 p. 30
24			Степени сравнения прилагательных	Знать: лексику, сравнительную и превосходную степень прилагательных Уметь: сравнивать фильмы, задавать вопросы и отвечать на них, используя прилагательные в превосходной степени, высказать свое мнение, построить беседу	Заполнить таблицу со степенями сравнения прилагательных, составить предложения со степенями сравнения, дополнить вопросы по образцу, раскрыть скобки и заполнить пропуски W.B – 1,2,3,5 – p.31
25			Герои кино	Знать: лексику по теме «кино», песню, структуру вопросов Уметь: задавать вопросы, понимать суть песни, соотносить абзацы и заголовки	Заполнить пропуски нужными словами, соединить тексты и заголовки, ответить на вопросы после текста, вспомнить героев из фильмов и заполнить таблицу с информацией о них W.B – 1,2,3,4 p.32
26			Грамматика	Знать: слова по теме, as...as, too, enough Уметь: отвечать на вопросы по аудированию, заполнять пропуски в предложениях, работать в парах, составлять предложения с as...as, too, enough	Составить предложения, раскрыв скобки, перефразировать предложения, используя данные слова, выбрать верный вариант, закончить известные поговорки. W.B – 2,3,4,5 p.33

27			На пересечении культур	Знать: лексику по теме «Культура» Уметь: применять лексику, отвечать на вопросы, составлять рассказ, делать выбор верного варианта из множества	Заполнить пропуски в тексте словами из таблицы, ответить на вопросы после беглого прочтения текста, выбрать вариант ответа, краткий пересказ прочитанного текста W.B –1, 2,3,4 р.34
28			Билеты в кино	Знать: лексику по теме «кино, культура», план обзора фильма Уметь: обсудить фильм, сделать обзор по фильму, заказать билеты, составить диалог, ответить на вопросы после прослушивания аудиозаписи	Ответить на вопросы, прочитать информацию о фильме и закончить предложения, составьте диалог (заказ билетов), прочитать текст и ответить верно или неверно, написать обзор фильма (130-150 слов). W.B – 2,4,3,р.35 1,2,5 –р.36
Тема раздела 6: Подарки					
29			В магазине	Знать: слова, глаголы, относящиеся в теме шопинг Уметь: составлять небольшие диалоги, детальное слушание(аудирование), обсуждать покупки и высказывать свое мнение по теме	Сопоставить покупки и типы магазинов, составить предложения, рассказав, что можно купить в каждом из магазинов. Выбрать правильный глагол в предложении, дополнить диалог W.B – 1,2,3,4 – р.40
30			Настоящее совершенное время	Знать: Present Perfect, слова-показатели времени Уметь: Задавать и отвечать на вопросы «Как долго..?», применение данного времени на практике – в предложениях, в рассказах, выбор варианта, писать послание на открытке	Дописать письмо, раскрыв скобки и поставив глагол в нужную форму, задать вопросы об отдыхе и ответить на них, ответить на вопросы “How long?” используя for since, написать открытку другу W.B – 1,2,3,4,5 р.41
31			Поздравления	Знать: лексику по теме «подарки», праздники, наименования подарков Уметь: после прочтения статьи отвечать на вопросы и выбирать варианты ответов верно/неверно, заполнять пропуски,	Соотнести названия праздников с их описанием(дефиницией), заполнить пропуски в тексте словами по смыслу, ответить на

				использовать лексику в рассказе	вопросы после текста, закончить устойчивые словосочетания предложенными словами, написать по 2 предложения о двух праздниках (как празднуются, что делают в праздники) W.B – 1,2,3,4 p.42
32			Настоящее совершенное и прошедшее время	Знать: present perfect, past simple Уметь: составлять диалоги, говорить о прошедшем опыте/событии, дополнять предложения, раскрывая скобки	Дополнить диалог, раскрывая скобки, заполнить пропуски в предложениях, ставя глагол в нужную временную форму, дописать электронное письмо, выбирая правильный вариант из 2х предложенных W.B – 1,2,3,4 p.43
33			Большие подарки	Знать: лексику по теме, написание слов Уметь: составлять рассказ, обсуждать разные типы зданий, делать обзор туристического гида, выполнять задания на множественный выбор	Соотнести дефиниции с названиями зданий, придумать свои примеры названий известных зданий (башня, замок, крепость) W.B – 1,2,3,4 p.44
34			Покупка вещей	Знать: знать лексику по теме “покупки”, фразы о ценах, размерах одежды Уметь: составлять диалоги, задавать вопросы о ценах и размерах, детальное слушание, разыграть сценку	Подписать вещи на картинке, составить слова из букв, расставив их в нужном порядке, составить диалог «в магазине», написать список слов, относящихся к теме и составить из них рассказ W.B – 1,2, 4, 6 p.45
35			Письмо другу	Знать: лексику по теме, разговорные фразы, фразы, которые можно применить в неформальном письме Уметь: составлять план письма, писать неформальное письмо, используя фразы, указывая адрес, соблюдая структуру письма	Составить письмо из данных фраз, расставляя их в нужном порядке, написать неформальное письмо, опираясь на план W.B – 1, 3,4,5 p.46
Тема раздела 7: Повторение					
36			Повторение	Знать: лексику, времена, устойчивые выражения Уметь: в процессе чтения статьи быстро находить нужную информацию, заполнять пропуски, составлять диалоги,	Прочитать статью и ответить на вопросы, выбрать правильный ответ из предложенных,

				выбирать верный вариант ответа из предложенных, обсуждать и высказывать свою точку зрения, писать неформальное письмо	составить диалог с использованием предложенных фраз, написать неформальное письмо. W.B – p.48-49
Тема раздела 8: Новые технологии					
37			Полезные приборы	Знать: лексику по теме «технологии», модальные глаголы Уметь: соотносить описание и понятие, обсуждать современные технологии, составлять диалоги, высказывать мнение	Соотнести картинки, разгадать кроссворд, заполнить пропуски в объявлениях, заполнить таблицу W.B – 1,2,3,4 p.50
38			Грамматика	Знать: will, going to Уметь: рассказывать о предстоящих планах, желаниях, предложениях и обещаниях, составлять рассказ, заполнять пропуски	Составить предложения, заполнить пропуски W.B – 1,2,3, p.51
39			Мобильные телефоны	Знать: лексику по теме «технологии, мобильные телефоны» Уметь: анализировать статью, беседовать и обсуждать мобильные телефоны, находить соответствия, работать в парах	Заполнить пропуски, найти соответствия, W.B 1,2,3 – p.52, задать вопросы, прочитав статью и обсудить
40			Условные предложения	Знать: условные предложения, may, might, could Уметь: понимать небольшие тексты о современных гаджетах, выполнять упражнения, основанные на тексте, говорить о возможности чего-либо в настоящем и будущем	Составить условные предложения, дополнить предложения информацией о себе, используя условные предложения, ответить на вопросы. W.B – 1,2,3,4 p.53
41			Нанотехнологии	Знать: лексику по теме «технологии», «Наука», фразеологизмы Уметь: выполнять задания на поисковое чтение, высказывать свое мнение о техническом прогрессе, работать в группах и в парах, составлять части фразеологизмов	Сопоставить части фразеологизмов, заполнить пропуски, обсудить статью и высказать свое мнение, ответить на вопросы W.B – 1,2,3,4,6 p.54
42			Деловое письмо	Знать: лексику по теме, лексику делового общения, фразы, используемые для написания письма(делового) Уметь: делать предложения, писать официальное письмо, выполнять упражнения по прослушиванию аудирования, заполнять пропуски	Заполнить пропуски, ответить на вопросы, написать деловое письмо, пригласить на встречу (работа в парах) W.B. – 1,2,3 p.54 1,2,5 p.55
Тема раздела 9: Культура					
43			Язык жестов	Знать: слова по теме «культура», жесты и их значение, фразовые глаголы	Заполнить пропуски, подписать картинки, описать жесты W.B. –

				Уметь: говорить о приглашениях, улавливать суть прослушанной записи и отвечать на вопросы, заполнять пропуски, подписать команды под картинками	1,2,3 p.60
44			Модальные глаголы	Знать: must, mustn't, needn't, лексику по теме «обычаи и культура» Уметь: говорить о разных культурах, выражать свою точку зрения, вести обсуждение в группах, составлять предложения с модальными глаголами	Перефразировать предложения с модальными глаголами, выбрать нужный вариант ответа, заполнить пропуски нужным модальным глаголом W.B.- 1,2,3 p.61
45			День благодарения	Знать: информацию о традициях, лексику по теме «праздники, культуры» Уметь: расставить события в правильной последовательности, задавать и отвечать на вопросы о праздниках, составлять диалоги, обсуждать статью, заполнять пропуски	Заполнить пропуски, дополнить статью о праздниках, ответить на вопросы после чтения текста, написать небольшой рассказ о празднике(фестивале) в своей стране W.B – 1,2,3 p.62
46			Условные предложения (тип 1)	Знать: условные предложения, лексику по теме Уметь: составлять условные предложения, говорить о будущем, заполнять пропуски, выбирать нужную форму глагола, заполнять нужными фразами подписи к картинкам	Соединить части предложений, заполнить пропуски, составив условные предложения 1 типа, выбрать нужный глагол, заполнить подписи к картинкам W.B. 1,2,3,4 p.63
47			Необычные фестивали	Знать: слова по теме «праздники», информацию о фестивалях Уметь: заполнять пропуски, работать в группе, высказывать свое мнение, отвечать на вопросы	Заполнить пропуски нужными словами, после быстрого прочтения текста, ответить на основные вопросы, придумать свой необычный фестиваль и описать его W.B 1,2,3 p.64
48			Приглашения	Знать: как делать приглашения куда-либо, лексику по теме, необходимые фразы для того, чтобы пригласить, отказаться/принять приглашение Уметь: делать приглашение, отказаться/принять, составлять диалоги, выбирать верно/неверно в ответе на вопросы, соотносить, выбирать наилучший вариант ответа	Заполнить диаграмму нужными словами, дополнить список возможных развлечений(мероприятий), выбрать нужный предлог, выбрать наилучший ответ W.B. – 2,3,4,5 p.65
49			Записка	Знать: лексику по теме «культура, праздники», как делать приглашения, как отказаться и принять их	Составить предложения, расставив слова в нужном

				Уметь: выполнять задания на поисковое чтение, отвечать на приглашение, заполнять пропуски по смыслу, дополнить предложения нужными выражениями, вставить в слово пропущенные буквы	порядке, заполнить пропуски, сделать приглашение, напишите отказ W.B. – 1,2,4,5, p.66
Тема раздела 10: Повторение					
50			Повторение	Знать: лексику, фразы, план написания письма Уметь: соотносить абзацы и заголовки, отвечать на вопросы, выполнять задания после текста, писать формальное(деловое) письмо, составлять рассказ, используя слова по теме	Прочитать текст, соотнести заголовки и абзацы, выполнить задания после текста, определить какая информация упоминалась в аудиозаписи, написать письмо, написать слова и выражения по заданной теме и составить из них рассказ W.B – p.68-69
Тема раздела 11: Что если?					
51			Что будет	Знать: лексика по теме, фразеологизмы, понятия, суффиксы словообразования Уметь: улавливать суть записи во время прослушивания, описать картинку, используя слова по теме, соотнести картинки с понятиями, обсуждать и высказывать свое мнение, работать в группах и в парах	Разгадать кроссворд, соотнести определения с понятиями, обсудить проблему, опираясь на данные картинки, образовать существительные и заполнить таблицу W.B – 1,2,4,3 –p.70
52			Условные предложения (2)	Знать: условные предложения, лексику по теме, пунктуацию Уметь: дополнить предложения, ответить на вопросы по теме, соотносить части предложений, составлять историю, используя новые слова	Соединить части условных предложений, добавив заглавные буквы и пунктуацию, дополнить предложения, используя слова, продолжить историю, ответить на вопросы по теме W.B – 1,2, 3, 4–p.71
53			Окружающая среда	Знать: лексику по теме, структуру письма Уметь: обсуждать статью, детальное прослушивание, писать письмо, делать выбор вариантов ответа, отвечать на вопросы об окружающей среде	Дополнить статью про окружающую среду, используя предложенные слова, прочитать текст и сделать выбор вариантов ответа (верно/неверно), ответить на вопросы по тексту W.B – 1,2, 3 –p.72

54			Условные предложения (3)	Знать: условные предложения, лексику по теме Уметь: составлять предложения с I wish, составлять диалог, работать в паре, соотносить картинки и предложения, обсуждать пожелания и высказывать свое мнение	Заполнить пропуски, дополнить диалог с I wish...,соотнести картинку и высказывания, составить предложения, которые начинаются с I wish W.B – 1,2, 3 – р.73
55			Катастрофа	Знать: определения природных катастроф, лексику Уметь: поисковое чтение, обсуждать статью, отвечать на вопросы и обсуждать природные катастрофы, дать определение природным катастрофам, заполнить пропуски словами по смыслу, описывать картинки	Заполнить пропуски в тексте, используя данные слова, ответить на вопросы, соотнести определение и природную катастрофу, дополнить текст глаголами, подходящими по смыслу, выбрать правильный вариант ответа W.B – 1,2,4,3 – р.74
56			Совет	Знать: лексику, синонимы, порядок слов в предложениях Уметь: давать совет, описывать и обсуждать проблему, работать в парах, делать выбор ответа, соотносить проблему и совет	Найти синонимы к глаголам, соотнести слова в 2 столбцах, найти совет к проблеме, написать предложения, перефразируя их, составить предложения W.B – 1,2,4,5 –р.75
57			Эссе	Знать: лексику, синонимы, план написания эссе Уметь: описывать и обсуждать проблему, работать в парах, составлять диалог, писать эссе	Расставив слова в нужном порядке, составит диалог по теме, написать небольшое эссе, опираясь на план W.B – 1,2,4,5,6 –р.76
Тема раздела 12: Место преступления					
58			Преступления	Знать: лексику по теме, преступления, суффиксы словообразования Уметь: давать определения, делать упражнения на множественный выбор, заполнять пропуски в тексте подходящим по смыслу словом, обсуждать проблему преступности, работать в парах/группах	Соотнести заголовки и картинки, разгадать кроссворд, образовать существительные с помощью суффиксов, заполнить пропуски в тексте , используя новые глаголы, выбрать правильный вариант ответа после прочтения статьи W.B – 1,2,4,3 –р.80
59			Прошедшее	Знать: past perfect, лексику по теме, разницу между	По табличке составить рассказ,

			завершенное время	прошедшим временем и прошедшим совершенным Уметь: описывать прошедшие события, заполнять пропуски, составлять рассказ о прошедшем утре, составлять предложения, используя past perfect	составить предложения о своем вчерашнем утре, используя past perfect, заполнить пропуски, выбирая глагол в нужном времени W.B – 1,2,4,3 –р.81
60			Сыщик	Знать: лексику, определения, прилагательные Уметь: дать определение, искать нужные факты в прочитанном тексте(поисковое чтение), заполнять пропуски нужными словами, выполнять задания на выбор	Найти правильное окончание определений, поисковое чтение, выполнение заданий после текста, заполнить пропуски текста нужными прилагательными, выбрать верное/неверное утверждение, заполнить таблицу о героях-детektивах W.B –р.82
61			Прямая речь	Знать: past simple, past continuous, прямую речь Уметь: заполнять пропуски, выбирая нужное время, переводить прямую речь в косвенную, составлять диалоги	Перевести прямую речь в косвенную, дополнить диалог, прочитать текст и написать по нему диалог W.B – 1,2,4,3 –р.83
62			Компьютерное преступление	Знать: лексику по теме, синонимы и слова, схожие по значению, устойчивые выражения, порядок слов в предложениях/вопросах Уметь: задавать вопросы, соотносить картинку с понятиями, составлять косвенные вопросы, составлять диалоги, переделывать прямые вопросы в косвенные, находить синонимы, применять лексику в нужном контексте, соединять части выражений, дополнять пропуски в тексте, выбирать наилучший вариант ответа	Соотнести картинку с понятием, расставить слова в нужном порядке, составив косвенные вопросы, переделать прямые вопросы в косвенные, дополнить диалог. Соединить прилагательные со схожими по значению, соединить части выражений, дополнить текст предложенными словами, выбрать наилучший ответ W.B – 1,2,4,3 –р.84-85
63			Рассказ	Знать: лексику, временные выражения, времена Уметь: определять время глаголов, заполнять пропуски в тексте, расставлять картинки в нужной последовательности согласно тексту, писать рассказ	Определить время глаголов, использовать данные глаголы для дополнения текста, расставить картинки в нужном порядке после прочтения текста, написать рассказ W.B – 1,2,4,3,5 –

Тема раздела 13: Мировая литература

64			Публикации	Знать: лексику, виды литературы Уметь: составлять диалоги, выполнять упражнения на множественный выбор, задавать вопросы о литературных привычках и предпочтениях и отвечать на них	Составить слова, переставляя буквы в слове, заполнить пропуски типами книг, ответить на вопросы по картинкам W.B – 1,2, 3 –p.90
65			Пассив (настоящее время)	Знать: present simple passive, лексику Уметь: составлять предложения, заполнять пропуски	Составить предложения (пассив), заполнить пропуски, расставить картинки в правильном порядке, используя составленные предложения, дополнить предложения, используя данные глаголы, составить предложения в present passive, используя предложенные идеи W.B – 1,2,4,3 – p.91
66			Ромео и Джульетта	Знать: лексика, факты о Шекспире, типы лит.произведений Уметь: соединять части дефиниций, дать определение, заполнять пропуски, работать в парах, поддержать беседу о писателях	Соединить части дефиниций, расположить картинки в правильной последовательности, прочитать историю, заполнить пропуски, сделать тест о Шекспире, беседа W.B – 1,2,4,3 –p.92
67			Пассив (другие времена)	Знать: лексику, passive, информацию о любимом авторе Уметь: составлять предложения, используя нужное время, сравнивать картинки, строить рассказ по картинкам, заполнять пропуски в тексте, отвечать на вопросы о любимом авторе	Составить предложения из данных частей, сравнить картинки и сказать что изменилось, выбрать правильное время, заполнить пропуски в тексте, ответить на вопросы о любимом авторе W.B – 1,2,4,3 –p.93
68			Писатель	Знать: лексику, стили худ. литературы Уметь: отвечать на вопросы к статье, определять значения слов по контексту, составлять вопросы к ответам	Прочитать статью и выбрать наилучший вариант ответа, ответить на вопросы, определить значения выделенных в тексте слов, составить вопросы к данным ответам W.B – 1,2,4,3 –p.94
69			Книги	Знать: лексику по теме «книги», порядок слов	Распределить книги по книжным

				Уметь: составить предложения, составлять диалоги, дополнять и заполнять пропуски нужными фразами	отдела, поставить слова в нужном порядке, составив предложения, заполнить пропуски в диалоге, разыграть его, составить свой диалог W.B – 1,2,4,3 –p.95
70			Обзор книги	Знать: слова для описания книги, лексика по теме Уметь: сопоставлять части предложений, составлять план характеристики книги, составлять рассказ о любимой книге	Сопоставить части предложений, заполнить пропуски словами из рамки, охарактеризовать книгу по плану W.B – 1 ,4,3 –p.96
Тема раздела 14: Повторение					
71			Повторение	Знать: лексику, времена, порядок слов в предложении Уметь: находить при прочтении статьи нужные факты, заполнять пропуски, раскрывать скобки и ставить глагол в нужную форму, сравнивать картинки	Прочитать статью, выбрать варианты ответов, заполнить пропуски словами из рамки, раскрыть скобки и поставить глагол в нужную форму, сопоставить фото, рассказать разницу и ответить на вопросы W.B –p.98
72			Повторение	Знать: лексику, времена, порядок слов в предложении Уметь: понимать суть прослушанной записи, отвечать на вопросы, заполнять пропуски, писать историю, описывать картинку	Прослушать аудиозапись и ответить на вопросы, заполнить пропуски, написать историю, опираясь на план, описать картинку W.B –p.99

Техническое оборудование и средства обучения

- ☐ **Оборудование:** доска белая магнитная, маркеры, магнитофон для CD, ноутбук (по необходимости).
- ☐ **Средства обучения**

Основные учебные пособия

1. Решения Пре-Интермедиат Сэконд Эдишн (Solutions Pre-Intermediate Second edition) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2020, Тим Фалла, Пол А Давис

Дополнительные учебные пособия

1. Нью Каттин Эдж Пре-интермедиат (New Cutting Edge Pre-Intermediate) - Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2005, Сара Каннинхэм, Питер Мур, Джейн Коминс Карп
2. Практическое использование английского языка (Practical English Usage) – Оксфорд Юниверсити Пресс 1980, 1995, 1996, Майкл Свон
3. Грамматические игры, элементарный уровень (Elementary Grammar Games) – Лонгман 2007, Джилл Хэдфилд
4. Английская лексика на практике, элементарный уровень (English Vocabulary in Use Elementary) - Кэмбридж Юниверсити Пресс 2010, Майкл Маккарти, Фелисити О’Дэлл.
5. Правильная грамматика (The Good Grammar Book) - Оксфорд Юниверсити Пресс 2001, Майкл Свон, Кэтрин Вольтер
6. Игры и задания по грамматике 2 (Grammar games and activities 2) - Пирсон Эдьюкейшн Лимитед 2001, Дейдра Ховард-Вильямс, Питер Вотсин-Джоунс
7. Новый большой англо-русский словарь (New English-Russian Dictionary) – Москва: «Альта-Принт» 2007, В. К. Мюллер

Входной тест

Промежуточные тесты 1 и 2

Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы и режим занятий.

Форма проведения занятий: аудиторная. Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Для успешного освоения программы количество детей в группе - 8-12 человек. Благодаря форме, содержание занятий обретает внешний вид и становится приспособленным к использованию. В каждой из форм по-разному организуется деятельность учеников.

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребёнка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: чтение по ролям, диалоги, выполнение грамматических упражнений и др.

Основные формы работы:

Аудиторные:

- Общеклассные формы организации занятий: урок, семинар, консультация, практическая работа, зачетный урок.
- Групповые формы обучения: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.
- Индивидуальные формы работы в классе: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Внеаудиторные:

работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Используются следующие игры:

1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на выступления. Различные формы работы направлены на сплочение ребят в один дружный, работоспособный творческий состав, что предполагает разное уровневое общение в атмосфере творчества. Разнообразие методов обучения способствует успешному овладению содержания программы:

методы устного изложения материала педагогом и активизации познавательной– деятельности обучающихся: рассказ, объяснение, беседа;

методы иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала– (вербальные методы);

эвристический метод;

методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа над текстом, над– сценарием; –

В основу данной программы положены следующие педагогические принципы: принцип гуманности;– принцип самооценки личности;– принцип увлекательности;– принцип толерантности;– принцип креативности.

Личностно-ориентированный, интегрированный и культурологический подходы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и добиться стабильных позитивных результатов.

Комплексно-целевой подход к образовательному процессу, предполагает: дифференцированный подбор основных средств обучения и воспитания; – демократический стиль общения и творческое сотрудничество педагога и ребенка.

– Применяемые средства обучения Печатные (книги для чтения, сценарии, специальная литература).– Электронные ресурсы.– Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы , фильмы на цифровых– носителях). Наглядные плоскостные (плакаты, иллюстрации, альбомы, магнитные доски,– интерактивная доска).

Оценочные материалы

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
отметка «А»	87-100% правильных ответов;	87-100% правильных ответов;
отметка «В»	75- 86% правильных ответа;	75- 86% правильных ответа;
отметка «С»	60-74% правильных ответов	60-74% правильных ответов
отметка «D»	соответствует менее 60% правильных ответов.	соответствует менее 60% правильных ответов.

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы

Критерии оценки

1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«А»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
		высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
		высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы.	местами неадекватное употребление лексики.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
«В»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
«С»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы.	местами неадекватное употребление лексики.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

«D»	Коммуникативная задача не решена.	абзацы, но формат высказывания соблюден. высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«А»	Соблюден объем высказывания.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
	Высказывание соответствует теме;				

	отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«В»		Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«С»		Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соблюдены.			
«D»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
				Речь понять не возможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
		Скорость чтения
«А»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«В»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«С»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«D»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«А»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«В»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«С»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«D»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
--------	----------

- | | |
|-----|--|
| «А» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «В» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «С» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «D» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Порядок проведения аттестации

Порядок проведения промежуточной аттестации обозначен в локально-нормативном акте “ О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ ДО «Лексика».

Ожидаемый результат

Слушатель знает основные грамматические конструкции и лексику уровня *Pre-Intermediate*. После прохождения курса способен адекватно использовать английский язык в знакомых ситуациях.

Словарный запас по окончании курса: 1400 - 1800 слов.

Слушатель обладает следующими навыками и умениями

Говорение

- ✓ Говорить с чётким произношением
- ✓ Предоставлять информацию личного и отвлечённого характера
- ✓ Понятно объяснить или прояснить ситуацию
- ✓ Понять объяснение тех или иных вопросов в ситуации недопонимания
- ✓ Чётко выражать свои мысли и чувства
- ✓ Ориентироваться в основных несложных ситуациях общения
- ✓ Речь достаточно естественна и непринужденна, для того чтобы поддерживать обычный темп разговора.

Аудирование

- ✓ Понимать основной смысл аудирования на уроке
- ✓ Понимать основные ключевые моменты аудирования
- ✓ Четко различать ударение, звуки и интонацию

Чтение

- ✓ Чтение адаптированной литературы
- ✓ Понимание основной идеи текста

Письмо

- ✓ Написать открытку, официальное/неофициальное письмо, e-mail, запрос, извинение или прошение
- ✓ Написать о себе
- ✓ Описать ситуацию, место или человека
- ✓ Чётко и грамматически правильно выстроить предложение, согласовывая слова друг с другом
- ✓ Сформулировать своё отношение к проблемам, людям и предметам